

Внутришкольный контроль и регулирование в управлении

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения средней общеобразовательной школы №3 имени
Тази Гиззата г.Агрыз Агрызского муниципального района РТ

Шершнева Вероника Николаевна

2013 год

Циклический характер внутришкольного контроля и регулирования в управлении

Проблемно-ориентированное самообследование по результатам учебного периода (педагогический анализ)



Целеполагание



Планирование внутришкольного контроля



Организация



Педагогический анализ , целеполагание, планирование



Конпенсирующая организация (корректирование)

Внутришкольный контроль и регулирование в управлении

Тематический контроль

- направлен на углубленное изучение какого-либо конкретного вопроса в системе деятельности педагогического коллектива, группы учителей или отдельного учителя, содержание тематического контроля составляют различные направления педагогического процесса, частные вопросы, но изучаемые глубоко и целенаправленно.

ПРИМЕР:

- Состояние учебно-методического учебного фонда
- Организация воспитательного процесса в ГПД

Внутришкольный контроль и регулирование в управлении

Фронтальный контроль

направлен на всестороннее изучение деятельности педагогического коллектива, методического объединения или отдельного учителя. Вследствие трудоемкости этот вид целесообразно, как показывает практика, использовать не более двух-трех раз в учебном году.

ПРИМЕР:

Административный полугодовой контроль за результатами освоения образовательных программ учащимися по предметам «Русский язык», «Математика», ... в 1-11 классах

Изучение динамики успеваемости и качества обучения по итогам 1 четверти 2013/2014 учебного года

Внутришкольный контроль и регулирование в управлении

Персональный контроль

- осуществляется за работой отдельного учителя, классного руководителя, воспитателя. Он может быть тематическим и фронтальным.

ПРИМЕР:

Оказание методической помощи вновь принятым учителям

Внутришкольный контроль и регулирование в управлении

Класно-обобщающий контроль

- применим при изучении совокупности факторов, влияющих на формирование классного коллектива в процессе учебной и внеучебной деятельности. Предметом изучения в данном случае выступает деятельность учителей, работающих в одном классе, система их работы по индивидуализации и дифференциации обучения, развитие мотивации и познавательных потребностей учащихся, динамика успеваемости учащихся по годам или в течение одного года, состояние дисциплины и культуры поведения и др.

ПРИМЕР:

- **Адаптация 1-х классов к обучению на ступени начального (общего) образования**
- **Адаптация 5-х классов**

Внутришкольный контроль и регулирование в управлении

Предметно-обобщающий контроль

используется в тех случаях, когда изучается состояние и качество преподавания отдельного предмета в одном классе, или в параллели классов, или в целом в школе. Для проведения такого контроля привлекаются представители как администрации, так и методических объединений школы.

ПРИМЕР:

Состояние преподавания учебного предмета «Физика» в 7 классах

Состояние преподавания учебного предмета «Татарский язык» в 1-4 классах

Внутришкольный контроль и регулирование в управлении

Тематически-обобщающий контроль

имеет своей главной целью изучение работы разных учителей в разных классах, но по отдельным направлениям учебно-воспитательного процесса.

ПРИМЕР:

Реализация дифференцированного и индивидуального подхода на уроках иностранного языка в 8, 9 классах

Контроль за дозировкой домашнего задания в 5-7 классах

Внутришкольный контроль и регулирование в управлении

Комплексно-обобщающий контроль

используется при осуществлении контроля за организацией изучения ряда учебных предметов в одном или нескольких классах. Данная форма преобладает при фронтальном контроле.

ПРИМЕР:

Формирование УУД учащихся 1-3-х классов на основе полидеятельностного подхода к организации образовательного пространства

Педагогический анализ

Информация, полученная в ходе внутришкольного контроля, становится предметом педагогического анализа.

Основное назначение педагогического анализа как функции управления школой

состоит в изучении состояния и тенденций развития педагогического процесса, в объективной оценке его результатов с последующей выработкой на этой основе рекомендаций по упорядочению управляемой системы.

Основными объектами педагогического анализа, концентрирующими в себе все многообразие целей, задач, содержания, форм и методов обучения и воспитания детей, являются организованные формы обучения, и прежде всего урок, внеклассные мероприятия и итоги работы школы за учебный год.

Педагогический анализ

Этапы педагогического анализа:

- *Первый этап* — определение предмета, состава и содержания анализа.
- *Второй этап* — структурно-функциональное описание предмета анализа.
- *Третий этап* — анализ причинно-следственных связей в следующей логической цепочке: *явление — причина — условие — следствие.*
- *Заключительный этап* -синтез, позволяющий познать целое. При этом формулируются окончательные выводы, формулируются конкретные рекомендации (ставятся цели и тд.)

Педагогический анализ урока

- **Анализ урока**

- Дата _____ Учитель _____

- класс _____

- Всего учащихся _____

- Предмет _____

- Тема урока _____

- Тип урока _____

- Присутствует на уроке

- Цель посещения:

- _____

Педагогический анализ урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Примечание	Компетентность в области постановки целей и задач
				Компетентность в области мотивирования учебной деятельности
				Информационная компетентность (применяемые методы и формы, используемые источники информации, тип организации урока, темп урока, объем учебного материала)
				Работа с учащимися (слабыми) со слабой мотивацией к учебной деятельности
				Компетенция в области организации учебной деятельности
				Активность учащихся на уроке, дисциплина учащихся на уроке
				Контроль за уровнем освоения учебного материала (педагогическое оценивание, формы само и взаимного контроля учащихся)
				Критерии оценочной деятельности (оценочные инструменты)
				Дополнения:
				Личные качества учителя (внешний вид, культура речи, педагогический такт)
				Компетентность в области разработки программ и принятия педагогических решений (педагогические ситуации)

Педагогический анализ урока

- *Рекомендации:*

- ---

- *Заместитель директора по УВР*

Подпись _____ (расшифровка)